

PEPS

“ORATORIO-C.J. DON BOSCO” RÍMAC



“AÑO BICENTENARIO DEL SUEÑO DE D. BOSCO”

(2024-2027)

ÍNDICE:

I.- ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

1.- OBSERVACIÓN ATENTA Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO JUVENIL.

- | | | |
|-----|--|------|
| 1.1 | Visión global de la realidad juvenil | p. 4 |
| 1.2 | Descripción de realidad de la pastoral juvenil local. | p. 5 |
| 1.3 | Descripción de la realidad de la Animación Pastoral en los Ambientes y Sectores Transversales de la Obra | p. 6 |

2.- INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL.

- | | | |
|-----|--|-------|
| 2.1 | Dimensión de la educación en la fe | p. 10 |
| 2.2 | Dimensión de la educativo-cultural | p. 11 |
| 2.3 | Dimensión de la experiencia asociativa | p. 12 |
| 2.4 | Dimensión de la experiencia vocacional | p. 13 |

3.- OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027).

- | | | |
|-----|--|-------|
| 3.1 | Líneas de acción | p. 13 |
| 3.2 | Programación del PEPS local | p. 15 |
| | 3.2.1 Comunidad educativo pastoral (CEP): Oratorio D. Bosco -Rímac | p. 15 |
| | 3.2.2 Dimensiones del PEPS local | p. 17 |

4.- OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

- | | | |
|-----|--|-------|
| 4.1 | La Animación de las Vocaciones Apostólicas | p. 20 |
| 4.2 | La Animación Misionera y Voluntariado | p. 22 |
| 4.3 | La Comunicación Social | p. 23 |
| 4.4 | El Movimiento Juvenil Salesiano (fuera del C. de R.) | p. 23 |
| 4.5 | La Pastoral Familiar (fuera del C. de R.) | p. 24 |

5.- AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES.

| | | |
|-----|-----------------------------|-------|
| 5.1 | Oratorio - C.J. | p.25 |
| 5.2 | CETPRO "Sto. DOMINGO SAVIO" | p. 27 |
| 5.3 | El Aspirantado | p. 30 |

I. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

1. Observación atenta y conocimiento del contexto juvenil.

1.1 Visión global de la realidad juvenil:

| PESTEL. | REALIDAD SITUACIONAL. | PROPUESTA Y LOS PUNTOS POSITIVOS |
|------------------|--|---|
| POLÍTICO | <ul style="list-style-type: none"> - El nuevo cambio de autoridad en nuestra localidad, aun no da claridad en las propuestas. - La corrupción, el mal manejo de los bienes son latentes. - Desconfianza en los políticos - Deserción escolar - Normas educativas que no son claras y no ayudan a una mejora en estudios y por lo tanto en la inserción laboral. | <ul style="list-style-type: none"> - Por parte de las nuevas autoridades hubo un acercamiento o existe un interés por trabajar de manera conjunta, sobre todo del área de cultura. - Talleres de uso de los tiempos libres de la municipalidad – gratis - Capacitaciones de estudio de las municipalidades cercanas. |
| ECONÓMICO | <ul style="list-style-type: none"> - Los altos índices de desempleo de un gran número de jóvenes. - Presencia de Jóvenes que no trabajan, ni estudian. - Pocas oportunidades de trabajo para los jóvenes. | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de algunas instituciones técnicas y o de capacitación en el entorno, en donde puedan desarrollar sus potencialidades. - Fomentar campañas de sensibilización para crear interés hacia carreras técnicas como base del sustento posterior - Hay oportunidades de trabajo para los jóvenes, pero se pide cierta experiencia cuando no la pueden tener si recién son egresados. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>SOCIAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de grupos que desarrollan sus talentos en campo libre (paseo de aguas) sin ninguna garantía. - Existen jóvenes que cuentan con talentos, capacidades diversas en nuestro entorno específicamente en nuestra institución (oratorio) catequistas, animadores. - Existencia de familias disfuncionales - Distorsión en la identidad de género. - Predominio del machismo. - Drogadicción - La inseguridad ciudadana alrededor del oratorio - Presencia de grupos de mal vivir con influencias negativas. - Menospreciar los estudios técnicos de los universitarios. - Desvalorización de estudio del Estado - Jóvenes que piensan que es inalcanzable universidades nacionales e institutos. | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de talleres gratuitos promovidas de manera regular por algunas instituciones del entorno. <p>Ayuda para jóvenes en grupos que desarrollan los talentos de los jóvenes en los parques</p> |
| <p>TECNOLÓGICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de lugares poco formativos en el entorno (video juegos, cabinas de internet, venta informal de aparatos electrónicos) - Existe una población juvenil expuesta a los peligros de las redes sociales. - La dependencia de la tecnológica (celulares) en adolescentes - Deshumanización de los MCS. - El uso temprano de la tecnología o poco monitoreado por los padres. - Mal acompañamiento educativo del uso de la tecnología de los padres a sus hijos. - Estudio del uso adecuado de las redes sociales sin llegar a abusar de ella. | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de capacitación en el manejo de la tecnología de los jóvenes como medidas de prevención y les ayude en las oportunidades de trabajo. - Mas medios de evangelizador a través de las redes sociales. - Mayores oportunidades de tener información para estudios, etc. - |

| | | |
|------------------|---|---|
| ECOLÓGICO | <ul style="list-style-type: none"> - Poca formación en la cultura ecológica de la población juvenil - La municipalidad no vela por el cuidado de los depósitos de basura. - Falta cultura y medios para el reciclaje. - Falta de proyectos ambientales de nuestro entorno - Propuestas de reciclaje mal ejecutadas en nuestro entorno. | <ul style="list-style-type: none"> - Existe una gran necesidad de educar en el cuidado del medio ambiente a la población juvenil. - Promover en el oratorio en la cultura de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar). |
| LEGAL | <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de código de ética actualizada en la institución. - Legislación que no favorece la inserción laboral de los jóvenes. - Abuso de las empresas a los jóvenes trabajadores sin brindar beneficios. | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de actividades ilícitas que atrae cada vez más a los jóvenes. - Fomentar programas con propuestas en la prevención desde el punto de vista legal para evitar los posibles delitos en la sociedad y en la familia. |

1.2. Descripción de realidad de la pastoral juvenil local.

La pastoral juvenil en el Oratorio Don Bosco del Rímac responde a la realidad socio-político- cultura del distrito, podemos encontrar jóvenes de diversos niveles socio- económicos. Es un distrito pastoralmente hablando con muchos jóvenes en distintos tipos de riesgos sociales y cultura juvenil.

La delincuencia y la inseguridad sigue siendo parte del diario vivir. por otro lado, estamos ubicados entre tres parroquias que nos deben ser una ayuda en nuestras estrategias pastorales. Los salesianos en el Rímac apostamos por seguir llevando adelante el Oratorio y los jóvenes de nuestro distrito aprovechen las distintas propuestas pastorales que los ayude a un mejor acercamiento con Cristo y su Iglesia.

Vemos con ojos de esperanza que las situaciones políticas que aquejan a nuestro país se vuelva signos de luz para todos, y que esta coyuntura nos haga hacer más temeroso de la misericordia de Dios. Después de la pandemia nos ha costado retomar las acciones pastorales, ya que se adolece en los distintos ambientes de presupuestos que nos ayuden a autosostener nuestras necesidades pastorales y las urgencias del diario vivir.

Por eso, queremos seguir siendo signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes rimenses, con una propuesta pastoral que los acerque a los niños y jóvenes al encuentro personal con Cristo y seguir respondiendo a las exigencias de nuestra sociedad, queremos seguir apostando por formar a los buenos cristianos y honrados ciudadanos para el mañana.

1.3 Descripción de la realidad de la Animación Pastoral en los Ambientes y Sectores Transversales de la Obra:

A) Oratorio-Centro Juvenil:

| FORTALEZA | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se vive el clima festivo de Oratorio al estilo salesiano 2. Somos un oratorio de adolescente, jóvenes, con la edad promedio de 8 años a 17 años. Los sábados es numeroso su asistencia. 3. Las actividades se coordinan y hay buen trabajo en equipo. 4. Se ha propuesto a los grupos de la familia salesiana a tener un apostolado. 5. Contamos con animadores, pre animadores y oratorianos que participan con alegría. 6. Ambiente festivo, recreativo viviendo el carisma salesiano heredado de Don Bosco 7. Se vivencia el clima de familia, amistad y alegría a pesar de los distintos problemas. 8. Ayudamos a los jóvenes a crear vínculos de amistad, fraternidad y acercarse más a Dios. 9. Contamos una variedad de propuestas de actividades y talleres 10. Se percibe preocupación por nuestros amigos oratorianos 11. Buscamos dar un buen testimonio de vida cristiana. 12. Contamos con infraestructura y espacios amplios para desarrollar diversas actividades pastorales del Oratorio y Centro Juvenil. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estamos rodeados por diversas parroquias, 2. Se podría coordinar con la municipalidad algunas actividades juveniles 3. Participación en la pastoral juvenil salesiana, contamos con una red de oratorios de los cuales podemos aprender sus experiencias 4. Estamos cerca al mercado central, que se nos facilita comprar y abaratar costos 5. Estamos cerca de la plaza de Acho y gracias a esta los turistas dejan sus carros en el oratorio. 6. Cercanía con la Comisaria, Bomberos y serenazgo nos aseguran la seguridad de nuestra casa. 7. Contamos con centros de salud cercas. 8. Apoyo del banco de alimentos y supermercados peruanos con diversos tipos de donaciones que nos ayudan en los refrigerios y premios de los jóvenes 9. Actividades externas de la municipalidad 10. Mediante el CETPRO los chicos se pueden interesar en estudiar una carrera técnica |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 13. La atención de los distintos miembros de la familia salesiana en las actividades del oratorio (ADMA, Cooperadores y antiguos oratorianos). 14. Existen comunidades que donan productos para las meriendas de los jóvenes. 15. Se cuenta con un portero que se encarga de quien entra y quien sale del oratorio. 16. Contamos con señores de limpieza y con Kiosco. 17. Se dan las buenas tardes. 18. Tenemos servicios higiénicos en buen funcionamiento. 19. Contamos con personal de seguridad que cuida de nosotros y nuestras pertenencias. 20. Los animadores nos ayudan a mejorar, interactuar y ser más educados a la hora de la oración. | <ol style="list-style-type: none"> 11. Comprometer a las entidades públicas y privados a colaborar con la obra salesiana |
| <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nos falta formación carisma salesiano y asistencia salesiana para catequistas, animadores y pre animadores. 2. La presencia de los salesianos en los patios ha disminuido. 3. Mayor organización de las buenas tardes. 4. Consolidar los grupos formativos 5. Quizás nos falte la presencia de una persona que acompañe en el departamento de psicología. 6. No siempre somos puntuales. 7. Poca paciencia a los jóvenes. 8. No contamos con nuevos talleres, siempre son casi los mismos. 9. La falta de compromiso por parte de algunos animadores 10. La deserción de algunos animadores priorizando los estudios 11. La poca inversión en material deportivo y logístico para desarrollar las actividades del oratorio. 12. No contamos con sala de juegos. 13. Poca compromiso de padres y jóvenes cuando se organizan eventos en el Oratorio. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inseguridad, 2. Los problemas familiares, 3. La ideología de género, 4. Aumento de delincuentes. 5. Oratorianos que se queden en la calle hasta tarde 6. Dificultades con los padres. 7. Problemas personales de algunos oratorianos en su situación familiar y/o escolar. 8. Falta de información de lo que se hace en el oratorio. 9. Mucho uso de la tecnología. 10. Gente de mal vivir a las afueras del oratorio 11. Por la zona en que se encuentra el oratorio las mamás tienen temor de dejar a su hijo 12. La zona exterior del oratorio se cuenta con una pista, en el cual se conducen automóviles que pueden ser peligrosos para los niños. 13. Mal uso del celular y de las redes sociales. |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 14. Jóvenes que no se dirigen a sus hogares luego de los talleres, sin comunicárselo a sus padres. 15. Falta de comunicación entre animadores y pre animadores 16. La falta de higiene y asistencia salesiana en los servicios higiénicos. 17. Hay jóvenes que solo vienen a perder el tiempo en varios talleres del oratorio 18. Al contar con talleres gratis, los jóvenes no valoran los materiales que se les otorgan. 19. La desobediencia de los chicos al irse a otros lugares antes de ir a casa por estar con sus amigos. 20. Los niños no cuidan al oratorio, esto debido a que a veces se puede observar que hay basura en el suelo, agarran cosas que no son suyas, etc. 21. Poca participación de los fieles en las actividades litúrgicas 22. Los jóvenes solo buscan diversión, les falta más formación cristiana 23. Nos falta retomar talleres de reforzamiento educativo | |
|---|--|

B) CETPRO "Santo DOMINGO SAVIO":

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Se vive un clima educativo al estilo salesiano. 2. Las actividades se coordinan y hay buen trabajo en equipo. 3. Contamos con profesores que en general van trabajando con buen grado de identidad. 4. Se convive con un clima de familiaridad, amistad y alegría a pesar de los distintos problemas. 5. Ayudamos a los alumnos a crear vínculos de apertura, fraternidad y cercanía a Dios. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estamos en rodeados de un ambiente popular. 2. Se podría coordinar con las instituciones educativas del entorno algunas actividades o jornadas de "puertas abiertas". 3. Participación en la red de CETPROs salesiana con la cual podemos aprender y compartir experiencias. 4. Estamos cerca al mercado central, que se nos facilita comprar y abaratar costos. |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Contamos con una variedad de propuestas de actividades conjuntas y talleres. 7. Contamos con infraestructuras y espacios amplios para desarrollar diversas actividades educativas y pastorales. 8. Cuenta con un personal identificado con la obra que se encargan del cuidado y seguridad del CETPRO. 9. Hay buenos días y buenas tardes. 10. Se cuida la atención y seguimiento académico de los profesores. 11. Hay 3 salesianos implicados en este ambiente (director, ecónomo y coordinador pastoral). | <ol style="list-style-type: none"> 5. Cercanía con la Comisaria, Bomberos y serenazgo nos aseguran la seguridad de nuestra obra. 6. Contamos con centros de salud cercanos. 7. Apoyo del banco de alimentos y supermercados peruanos con diversos tipos de donaciones que nos ayudan a veces. 8. En el CETPRO a algunos jóvenes animadores se les ofrece la posibilidad para estudiar una carrera técnica. 9. Comprometer a las entidades públicas y privados a visitar y colaborar con la obra salesiana. |
| <p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nos falta más formación carisma salesiano para profesores y personal administrativo. 2. Escasa presencia de los salesianos en los patios. 3. Consolidar los momentos formativos. 4. No siempre somos puntuales. 5. No contamos con algunos talleres mejor equipados. 6. La falta de compromiso por parte de algunos profesores 7. La deserción de algunos alumnos. 8. Poca participación de los alumnos en las celebraciones litúrgicas. 9. Mantener especialidades que no responden ya a la demanda de la gente. 10. Falta de actualización y formación del profesorado. | <p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La inseguridad de la zona en la noche. 2. Problemas familiares y económicos. 3. Aumento de delincuentes. 4. Dificultades con los padres. 5. Problemas personales o laborales de los alumnos. 6. Mucha distracción en los alumnos por el excesivo uso del celular. 7. La zona exterior del oratorio se cuenta con una pista, en el cual se conducen automóviles que pueden ser peligrosos para las personas. |

2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL.

2.1 DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE

Objetivo Inspectorial: Fortalecer los procesos de Evangelización y Educación en la Fe en clave de IVC para crecer como discípulos y misioneros de Jesucristo

PROBLEMAS PASTORALES (los más destacados):

1. Nos falta formar a la IVC de los oratorianos.
2. Consolidar la formación de los animadores y pre-animadores del Oratorio.
3. Mejorar la organización de las buenas tardes.
4. Falta de comunicación entre pre-animadores y animadores.
5. Falta de compromiso de algunos animadores en su implicación en el Oratorio-C.J.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS:

Ramas (Efectos)

1. Débil formación cristiana de nuestros destinatarios
2. Poca preparación cristiana y salesiana de los animadores y pre-animadores

Tronco

Poca preparación y profundización de nuestros destinatarios (oratorianos, animadores y Pre-animadores) en la fe y el carisma salesiano.

Raíces (Causas)

1. Falta organizarnos e implicarnos para llevar a cabo un plan de formación a la IVC más sistemático y vivencial.
2. Formarnos más en la dimensión humana para mejorar nuestra relación desde el aprendizaje de habilidades blandas, diálogo, autoconocimiento, etc.

2.2 DIMENSIÓN DE LA EDUCATIVO-CULTURAL

Objetivo Inspectorial: Favorecer la promoción humana de los jóvenes desde el evangelio que les permita actuar como personas libres y les oriente en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.

PROBLEMAS PASTORALES:

1. Bajo nivel educativo de algunos oratorianos.
2. Uso inadecuado del celular y del internet.
3. Problemas de relación familiar.
4. Falta de conciencia medioambiental.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS**Ramas (Efectos)**

1. Bajo nivel de vivencia de ciertos valores en las familias
2. Poca presencia efectiva de los padres en la vida del joven, generando descontrol, falta de acompañamiento y apoyo educativo.

Tronco

Insuficiente o inadecuado seguimiento educativo y escolar de las familias a los jóvenes.

Raíces (Causas)

1. Problemas internos y externos de los jóvenes con sus familiares (sociocultural, educativos, económico, ...)
2. Falta de sensibilización de la sociedad y de los padres a sus hijos en educación medioambiental.
3. Situación socioeconómica de las familias.

2.3 DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

Objetivo Inspectorial: Favorecer el protagonismo de los jóvenes a través de experiencias asociativas que fortalezcan su participación en la vida social y su inserción a la comunidad eclesial.

PROBLEMAS PASTORALES

1. Los oratorianos tienden a ser introvertidos y les cuesta abrirse a grupos sociales
2. El tener la permanente necesidad, casi adictiva, por el uso del celular e internet lleva a los jóvenes a aislarse y reducir su nivel de socialización.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS (De la lista anterior ir analizando que problemas originan los demás, cuales problemas tienen la misma relación y cuál es el problema principal de todos)

Ramas (Efectos)

1. Les cuesta compartir tiempo entre ellos y socializar, no saben que conversar o comunicarse.
2. No son constantes en los grupos propuestos.

Tronco

Tienden a aislarse en su mundo y relaciones virtuales y en los grupos no saben qué ni como expresar lo que piensan o sienten.

Raíces (Causas)

1. Tendencia acentuada de la sociedad a establecer relaciones superficiales y con débil compromiso.
2. Nos encontramos con niños y jóvenes con carencias afectivas y emocionalmente vulnerables, con carencia en su acompañamiento educacional.

2.4 DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA VOCACIONAL

Objetivo Inspectorial: Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos evangelizadores.

PROBLEMAS PASTORALES:

1. Se carece de un Plan anual de animación vocacional de la obra.
2. Falta mayor acompañamiento vocacional desde la presencia salesiana
3. En la formación de Pre-animadores y Animadores se ha de mejorar la presentación de los distintos tipos de vocaciones en la vida.
4. No se ofrecen experiencias de servicio o trabajo con sectores vulnerables de la sociedad para descubrir la vocación de voluntariado o misionera.

DESARROLLO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS (De la lista anterior ir analizando que problemas originan los demás, cuales problemas tienen la misma relación y cuál es el problema principal de todos)

Ramas (Efectos)

1. Sin planificación anual no se hace un eficiente acompañamiento vocacional.
2. Al no ofrecer experiencias de voluntariado no ayudamos a descubrir la vocación misionera y de servicio que puede surgir en el joven.

Tronco

Falta de formación y acompañamiento planificado que genere un clima vocacional en nuestra labor educativo pastoral.

Raíces (Causas): Falta organizar y planificar mejor esta dimensión.

3.- OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027).**3.1.- LÍNEAS DE ACCIÓN**

| DESAFÍOS | OPCIONES (CORRIENTE DE ACCIÓN) ¿Qué vamos a hacer? | ENFOQUE SIGNIFICADO – SENTIDO ¿Por qué? | FINALIDAD ¿Para qué? | UTOPIA Sueño |
|---|---|--|---|--|
| 1.- Si continúa la poca preparación y profundización de nuestros destinatarios en la fe y el carisma salesiano, no será posible desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe de los jóvenes, considerando que la primera y fundamental finalidad de nuestra misión es evangelizar a los jóvenes. | <p>1.1 Implementar los procesos de educación en la fe que fomenten momentos de encuentro con Dios con implicación de toda la CEP.</p> <p>1.2 Convocar a los jóvenes en los encuentros y momentos fuertes celebrativos de la fe.</p> <p>1.3 Cuidar los momentos formativos y el acompañamiento de la educación de la fe.</p> | <p>+ Evangelizar a los jóvenes con experiencias graduales, expresadas en itinerarios, que permitan la integración de la fe con su vida.</p> <p>+ Ayudar a los destinatarios a que integren fe y vida desde la propuesta pastoral ofrecida.</p> | <p>+ Favorecer la maduración humana y cristiana de los jóvenes.</p> <p>+ Para que los jóvenes tomen conciencia de la importancia del sentido trascendente de la vida.</p> | <p>+ Suscitar la evangelización con y para los jóvenes que parta del encuentro con Dios que ilumine y de sentido a su vida.</p> <p>+ Que los jóvenes sean comprometidos con su fe en sus vidas.</p> <p>+ Que descubran el valor de la generosidad y el darse a los demás entregando su tiempo y dones a los demás.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>2. Poca preparación y profundización de nuestros destinatarios (oratorianos, animadores, pre-animadores y estudiantes) en la fe y el carisma salesiano.</p> | <p>2.1 Invitar a animadores, jóvenes y estudiantes del CETPRO para la preparación a los sacramentos.</p> <p>2.2 Desarrollar un plan de formación a la vida cristiana de los oratorianos.</p> <p>2.3 Dar a conocer el carisma de D. Bosco a nuestros destinatarios desde los buenos días, salesianidad, la presencia salesiana, jornadas, etc.</p> | <p>+ Como evangelizadores y educadores nos sentimos llamados a anunciar a Cristo en medio de los jóvenes.</p> <p>+ Creemos que el carisma salesiano es una riqueza para la iglesia que deseamos dar a conocer a nuestros destinatarios.</p> | <p>+ Para que el joven descubra cuál es su misión en el mundo como seguidor de Jesús.</p> <p>+ Para formar a los jóvenes en sus dimensiones humana y espiritual.</p> | <p>+ Que nuestros destinatarios salgan de nuestra obra como jóvenes comprometidos con su fe y buenos ciudadanos.</p> <p>+ Ayudar a los jóvenes a que vivan su fe de forma madura y responsable y la compartan en la familia.</p> |
| <p>3. Tienden a aislarse en su mundo y relaciones virtuales y en los grupos donde no saben qué ni como expresar lo que piensan o sienten.</p> | <p>3.1 Crear espacios y tiempos de compartir amistad, oración y distensión entre amigos y otros jóvenes.</p> <p>3.2 Acompañar a los jóvenes desde la presencia activa proponiéndoles un plan de formación humana y cristiana.</p> | <p>+ Creemos importante y necesario ayudar a los jóvenes a que sean miembros activos y comprometidos en la sociedad desde lo mejor de ellos.</p> | <p>+ Suscitar y despertar en ellos la riqueza del compartir la vida, cualidades y tiempo con amigos y compañeros.</p> | <p>+ Que los destinatarios de nuestra obra se preparen mejor para la vida y la sociedad como profesionales y comprometidos en ella.</p> <p>+ Que los jóvenes desarrollen sus capacidades y cualidades para ser ciudadanos comprometidos y solidarios.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>4. Falta de formación y acompañamiento planificado que genere un clima vocacional en nuestra labor educativo pastoral. que responda a un desafío de una sociedad materialista.</p> | <p>4.1 Acompañar a los jóvenes en su proceso de discernir su vocación y como ir caminando en ese proceso.</p> <p>4.2 Desde la reflexión, el diálogo y la oración ayudar a los jóvenes a que vayan descubriendo a qué les llama Dios y cuál es su camino de felicidad en la vida.</p> | <p>+ Porque creemos que este camino puede ayudar al joven a encontrar la motivación que le hará vivir más plenamente su vida.</p> <p>+ Así podrá construir un proyecto de vida para poder desarrollar sus capacidades y valores en la familia y sociedad.</p> | <p>+ Para ayudarles a enfocar sus cualidades y su vida con sentido más pleno.</p> | <p>+ Que los jóvenes desarrollen sus capacidades y descubran la vocación a la que Dios les llama y la sigan.</p> |
|---|--|---|---|--|

3.2 PROGRAMACIÓN DEL PEPS LOCAL.

3.2.1 COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL: Oratorio D. Bosco -Rímac

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
| <p>1.- Organizar y coordinar los procesos de formación, desarrollo y evaluación del PEPS de la obra.</p> | <p>1.1 Dar a conocer el PEPS de la obra a los educadores y colaboradores de la obra.</p> <p>1.2 Coordinar la puesta en marcha del PEPS y su desarrollo.</p> <p>1.3 Evaluar la marcha del PEPS de la obra.</p> | <p>+Comunicación del contenido del PEPS a los profesores, trabajadores y animadores.</p> <p>+ Organización de reuniones programadas por la CEP.</p> <p>+ Programar las reuniones de evaluación de la marcha del PEPS.</p> | <p>CEP</p> <p>CEP</p> <p>Director</p> | <p>Marzo</p> <p>Anual</p> <p>Julio y diciembre anualmente</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-------|
| 2.- Asegurar la calidad del clima de relación entre educadores, trabajadores y destinatarios de la obra, teniendo presente que la CEP es también objeto de la pastoral. | 2.1 Cultivar los momentos de fraternidad entre sdb, adultos y jóvenes destinatarios de nuestra obra. | + Calendarización de actividades festivas salesianas y momento de recreación. | Director | Anual |
| | 2.2 Generar un clima de comunicación y participación que propicie el desarrollo de los objetivos del PEPS. | + Invitación a los destinatarios a participar de una forma activa y comprometida con el proyecto de la obra. | CEP | Anual |

3.2.2 DIMENSIONES DEL PEPS LOCAL

| DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | 1.- Llevar a cabo la evangelización con y para los jóvenes que parta del encuentro con Dios para que ilumine y de sentido a su vida y sean comprometidos con su fe en sus vidas. | 1.1 Implementar los procesos de educación en la fe (IVC, IEF, CA) que fomenten momentos de encuentro con Dios con implicación de toda la CEP. 1.2 Convocar a los jóvenes a los encuentros y tiempos fuertes celebrativos de la fe. | + Elaboración del plan anual de catequesis (IVC) y el de IEF. + Presentación e Invitación a los jóvenes de nuestra obra a participar de la Pascua, procesiones y novena de D. Bosco y María Auxiliadora, Navidad, etc. | + Coordinador de Pastoral y de Catequesis. + CEP | + Abril 2024 + Todo el año |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 1.3 Cuidar los momentos formativos y el acompañamiento de la educación a la fe. | + Invitar y acompañar a la participación de los jóvenes para momentos de retiro, convivencia, etc + Elaboración de un plan de formación para los agentes pastorales + Creación de momentos de formación de los distintos grupos de la familia salesiana en el Rímac. | + Coordinador Pastoral + Coordinador Pastoral Director y Coordinador | + Todo el año + Febrero + Trimestralmente |
| DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURA | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
| | 1.- Ayudar a los jóvenes a que vivan su vida de forma madura, comprometida y responsable en la familia y la sociedad. | 1.1 Desarrollar un plan de formación destinado a los jóvenes, para su maduración personal. 1.2 Invitar a animadores, jóvenes y estudiantes del CETPRO para la participación activa en encuentros formativos, Centro Juvenil, talleres, etc | + Implementación y seguimiento del plan de formación con la colaboración de profesionales y educadores. + Planificación e invitación a los jóvenes a las actividades formativas y asociativas de la obra. | + Coordinador Pastoral Director y Coordinador Pastoral | Marzo Febrero – marzo |
| | 2.- Promover la educación en valores y la formación humana y cristiana como elementos fundamentales para el futuro. | 2.1 Dar a conocer y fomentar los valores culturales, deportivos, artísticos, cívicos, que nos ayudan a ser mejores ciudadanos. | + Concientización de los valores culturales a través de testimonios o ejemplo de vida, festivales, concursos, etc. | CEP | Todo el año Todo el año |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----|--|
| | | 2.2 Educar y crear una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente. | + Implementación de un plan de acción para fomentar acciones que ayuden a crear cultura y conciencia ecológica a la luz de la "Laudato Si". | CEP | |
|--|--|---|---|-----|--|

| | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|
| DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA | 1.- Acompañar y propiciar en los jóvenes el asociacionismo para que desarrollen sus capacidades y cualidades para ser ciudadanos comprometidos y solidarios en la sociedad. | 1.1 Crear espacios y tiempos para compartir amistad, oración y distensión entre amigos y jóvenes. | + Ofrecimiento de ambientes y medios del Oratorio-Centro Juvenil para propiciar el asociacionismo + Capacitando con talleres formativos: autoestima, habilidades blandas, liderazgo, ... | Coordinado pastoral CEP | Marzo Marzo |
| | | 1.2 Conformar y acompañar grupos para realizar acciones de compromiso solidario. | + Invitación a los jóvenes a participar en acciones solidarias | CEP Coordinador Pastoral | Dos veces al año Octubre |
| | 2.- Que descubran el valor de la generosidad y el darse a los demás entregando su tiempo y dones a los demás. | 2.1 Buscar el testimonio de personas referentes en acciones de voluntariado, prestación social, etc. | + Participación en el día de la Solidaridad, día de la Gratitude, día del Voluntario, etc. + Compartiendo testimonios, subsidios, materia audiovisual, etc. | Coordinador Pastoral Coordinador Pastoral | Octubre Octubre |

| | OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------|
| DIMENSIÓN VOCACIONAL | 1.- Ayudar a los jóvenes a que descubran la vocación a la que Dios les llama para la vida y la sigan desde un proyecto de vida. | 1.1 Dar a conocer el carisma de D. Bosco a nuestros destinatarios desde los buenos días, salesianidad, la presencia salesiana, jornadas, etc. | + Acompañamiento a los jóvenes en su discernimiento vocacional en jornadas de voluntariado misionero, charlas o retiros dentro o fuera de Lima. | Director y Coordinador Pastoral | Anualmente |
| | | 1.2 Dialogar y orar para ayudar a los jóvenes a que vayan descubriendo a qué les llama Dios y cuál es su camino de felicidad en la vida. | + Presentación a los jóvenes de las distintas vocaciones (consagrados, laicos de la F.S, profesionales, Voluntariado, Misionera) para la vida, desde diversos testimonios vocacionales. | Coordinador pastoral | Setiembre |
| | | 1.3 Realizar acciones de voluntariado y misioneras para, enmarcadas en un proyecto de vida, ayudar a los jóvenes a profundizar en su vocación en la vida. | + Calendarización de actividades apostólicas para jóvenes animadores, catequistas, alumnos del CETPRO, etc. | Coordinador pastoral y CEP del Oratorio-C.J | Diciembre |

4 OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

4.1 La Animación de las Vocaciones Apostólicas

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------------|
| 1.- Explicitar la propuesta vocacional en los itinerarios, momentos formativos, diálogo con los jóvenes, etc para favorecer un proceso de discernimiento vocacional entre los jóvenes desde una propuesta explícita de las diferentes vocaciones en la vida. | 1.1 Concretar la animación vocacional, en los itinerarios y momentos formativos, actividades y procesos de acompañamiento vocacional. | + Concreción del PAAV Inspectorial (PLAAV) para la realidad del Rímac. | Coordinador pastoral | Marzo y agosto |
| | 1.2 Dar a conocer los distintos tipos de vida apostólica de la Familia Salesiana y otras. | + Invitación a personas que viven diversas vocaciones de vida apostólica y consagrada para que den testimonio de vocación a jóvenes y familias. | Director, Coordinador de pastoral | Abril y octubre |
| | | + Preparación de una jornada juvenil de oración por las vocaciones a la vida consagrada de los jóvenes. | Coordinador pastoral | Abril |
| | + Exposición de diversas vocaciones dentro de la Congregación salesiana y la Iglesia. | Coordinador pastoral | Setiembre | |
| 2.- Orientar al joven durante su proceso de crecimiento en la fe para que en el camino de su discernimiento llegue a descubrir y responder libremente al llamado específico que le hace el Señor | 2.1 Anunciar y dar a conocer a los jóvenes los diversos carismas y vocaciones de la Iglesia y la Congregación. | + Implicación de la Comunidad, CEP y Profesores en crear una cultura vocacional en la formación de nuestros destinatarios. | CEP y profesores | Todo el año |
| | 2.2 Iluminar y acompañar a los jóvenes en sus dudas | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| hacia la vida laical o consagrada salesiana desde un proyecto de vida. | vocacionales y en la confección de su proyecto de vida. | | | |
|--|---|--|--|--|

4.2 La Animación Misionera y Voluntariado

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| 1.- Dar a conocer el espíritu misionero de Don Bosco a jóvenes y laicos de nuestra obra. | 1.1 Programar momentos formativos y acciones concretas de compromiso misionero evangelizador. | + Promoción del voluntariado misionero como camino de discernimiento vocacional. | Coordinador pastoral | Setiembre/Octubre |
| | 1.2 Testimoniar la dimensión misionera de nuestra fe donde quiera que estemos. | + Implicación en los momentos de evangelización y vivencia explícita de la fe (B.T, B.N, Misa, Procesiones, novenas, etc). | Cada uno | Todo el año |
| 2.-Generar apertura al discernimiento de la vocación salesiana como misión que Dios quiere para mí. | 2.1 Crear espacios y momentos para exponer la vocación misionera “ad gentes” y acompañar el proceso de discernimiento. | + Implicación de la CEP en dar a conocer la vocación misionera salesiana mediante la difusión de la labor misionera salesiana en el Perú y el mundo (ANS, Cagliero 11, MCS), así como el de la Iglesia. | Director, Coordinador de pastoral | Todo el año |
| | | + Invitar a misioneros-as a dar testimonio de su vocación misionera. + Dar a conocer la figura de misioneros y la labor misionera en Perú y el mundo en los grupos formativos de la obra. | Director, coordinador pastoral Coordinador pastoral | Octubre Setiembre y octubre |

4.3 La Comunicación Social

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|--|--|---|----------------------|--------------------|
| <p>1.-Comunicar, de forma cuidadosa y profesional, nuestra condición de educadores y evangelizadores a través de nuestra interacción con la sociedad y el mundo que nos rodea.</p> | <p>1.1 Cultivar nuestras relaciones institucionales y con los jóvenes a través de los MCS con veracidad y transparencia.</p> | <p>+ Formación para el uso crítico y educativo de los MCS</p> <p>+ Invitación a algún experto en el uso seguro y educativo de las redes sociales, como forma de prevención.</p> | <p>CEP, director</p> | <p>Todo el año</p> |
| | <p>1.2 Formar con sentido crítico y educativo de los MCS a los niños y jóvenes (sentido del autocontrol, sentido del límite y del respeto, uso seguro, etc).</p> | <p>+ Promoción de la cultura del uso seguro y respetuoso del internet, redes sociales, wasap, celular, etc.</p> | <p>CEP</p> | <p>Abril</p> |
| | <p>+ Presentación del código de ética de la inspectoría a los educadores y animadores. Resaltando lo que se refiere al uso MCS.</p> | <p>CEP, profesores y educadores</p> <p>Director, coordinador de pastoral</p> | <p>Todo el año</p> | <p>Febrero</p> |

4.4 El Movimiento Juvenil Salesiano (fuera del C. de R.)

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|---|--|--|---------------------------|
| 1.- Testimoniar y compartir el carisma salesiano y la fe con otros jóvenes desde la amistad, la oración y la alegría de la acogida. | 1.1 Convocar a los jóvenes del MJS para darles a conocer los rasgos fundamentales de la Espiritualidad juvenil salesiana. | + Programación del calendario de actividades formativas y apostólicas anual. + Invitación a los jóvenes de los grupos formativos, con perfil para el MJS, para que participen activamente del MJS local e Inspectorial con iniciativas y continuidad. | CEP oratorio Coordinador pastoral | Marzo Mensualmente |

4.5 La Pastoral Familiar (fuera del C. de R.)

| OBJETIVO GENERAL | PROCESOS | INTERVENCIONES | RESPONSABLE | CALENDARIO |
|---|---|--|--|---|
| 1.- Trabajar con las familias de los niños y adolescentes que acuden a nuestra obra (Oratorio-C.J, Apoyo escolar, CETPRO, ...) para fortalecer nuestra intervención educativa pastoral. | 1.1 Informar y hacer participar a los papás de nuestros destinatarios de la labor pastoral y educativa que realizamos con ellos. 1.2 Invitar a las familias a los momentos de celebración y formación. | + Participación conjunta padres y educadores de fiestas y evaluaciones programadas. + Invitación a los padres de familia a los distintos momentos de formación humana y cristiana según la realidad de sus familias (uso de las redes sociales, orientación vocacional, etc.) | Coordinador de pastoral. Director CEP | Desde abril cada mes Todo el año |

5.- AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES.

5.1.- ORATORIO-C.J .

1.1- Dimensión de Educación en la Fe:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|--|--|--|------------------|-----------|
| 1. Fortalecer los procesos de Evangelización y Educación en la Fe en clave de IVC para crecer como discípulos y misioneros de Jesucristo | 1.1 Llevar a cabo procesos de iniciación de educación en la fe | a) Elaboración del plan de IEF. | CEP | marzo |
| | | b) Contextualización de los materiales para la iniciación en la fe | CEP y Animadores | abril |
| | | c) Desarrollar los temas de la IEF | Animadores | anual |
| | | d) Evaluación de los Itinerarios desarrollados entre los oratorianos | CEP y Animadores | diciembre |

1.2.- Dimensión Educativo-Cultural:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|--|--|---|-------------------------|-------|
| 1. Favorecer la promoción humana de los jóvenes desde el evangelio que les ayude a actuar como personas libres y les oriente en sus vidas y en la comunión | 1.1 Ofrecer propuestas formativas para el crecimiento de la conciencia moral, la educación en el amor y la solidaridad con el prójimo. | a) Implementación de las orientaciones adecuadas para aplicar las propuestas formativas en los ambientes de la CEP local. | CEP | Marzo |
| | | b) Acompañar desde la CEP la puesta en marcha de las propuestas. | Coordinador de pastoral | Anual |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------|-----------|
| solidaria con las personas. | 1.2 Generar conciencia y sensibilidad por el cuidado medioambiental | c) Evaluación de las propuestas formativas llevadas a lo largo del año. | CEP | Diciembre |
| | | a) Concreción de orientaciones y medidas locales para despertar la conciencia ecológica. | CEP | Marzo |
| | | b) Realización de un plan local de cuidado ecológico y llevarlo a cabo. | Comunidad educativa | Anual |
| | | c) Evaluación de la propuesta ecológico local (PEL). | CEP | Diciembre |

1.3.- Dimensión de la Experiencia Asociativa.:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|---|---|---|-------------------------------|--------------------|
| 1. Favorecer el protagonismo de los jóvenes a través de experiencias asociativas que fortalezcan su participación en la vida social y su inserción a la comunidad eclesial. | 1.1 Propiciar la participación de los jóvenes en las actividades pastorales propuestas desde la CEP. | a) Establecimiento de criterios para la participación de los jóvenes en las actividades pastorales y en la CEP. | Delegado de Pastoral CEP | marzo |
| | | b) Evaluación de la marcha y desempeño de los jóvenes en la CEP. | Director Delegado de Pastoral | Agosto y diciembre |
| | 1.2 Cualificar a los Preanimadores y Animadores para acompañar mejor los diversos grupos del Oratorio-C.J | a) Creación de los planes y actividades formativas para diversos grupos. | Coordinador pastoral | Marzo |
| | | b) Socialización y realización de lo programado para la formación. | Animadores y Preanimadores | |
| | | c) Evaluación de los procesos formativos y su idoneidad. | CEP | Julio-Diciembre |

1.4.- Dimensión Vocacional:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|---|--|--|-----------------------|--------------------|
| 1. Establecer una cultura vocacional dentro de la CEP y de sus procesos educativos y evangelizadores. | 1.1 Establecer un plan de acompañamiento vocacional para los jóvenes. | a) Planificación de los objetivos y las acciones para un proceso de acompañamiento vocacional para los jóvenes | Delegado de pastoral | marzo |
| | | b) Implantación de la planificación del PAV (Plan de Acompañamiento Vocacional). | CEP | anual |
| | | c) Evaluación del PAV local. | Director y CEP | Agosto y diciembre |
| | 1.2 Priorizar momentos y experiencias de generosidad misionera y vocacional. | a) Planificación y calendarización de los tiempos y experiencias de compromiso social y misionero (PAMV) | Delegado de Pastoral | marzo |
| | | b) Llevar a cabo los momentos de acompañamiento y experiencias de voluntariado misionero. | CEP | anual |
| | | c) Evaluación de las experiencias y procesos de acompañamiento. | Delegado de Pastoral | diciembre |

5.2.- CETPRO “Sto. DOMINGO SAVIO”:**2.1.- Dimensión de Educación en la Fe:**

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------|
| 1.- Acompañar a los jóvenes y destinatarios en su apertura a la fe y | 1.1 Descubrir con los jóvenes la riqueza de la fe | + Celebración con los jóvenes de momentos de oración, buenos días, etc | Coordinador de pastoral y profesores | Semanalmente |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| compartir con ellos un camino de crecimiento como creyentes teniendo como referentes a María y D. Bosco. | que alienta y da sentido a nuestras vidas. | + Invitación a las fiestas salesianas y momentos litúrgicos fuertes. | Director, pastoral | Coordinador | 24 mayo, 16 agosto, Cuaresma, ... |
| | 1.2 Concretar una propuesta pastoral que llegue y ayude a crecer en la vida de fe y sacramental de los alumnos y profesores. | + Concreción de momentos y celebraciones para compartir con los destinatarios momentos de fe. | Director, pastoral | Coordinador | Semanalmente. |
| | | + Invitar y acompañar a los que deseen en su formación para los sacramentos. | Coordinador de pastoral, profesor | | Anual |
| | | + Implicación de toda la comunidad educativa pastoral en los momentos celebrativos. | Coordinador pastoral, CEP | | Anual |

2.2.- Dimensión Educativo-Cultural:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|--|--|---|------------------------------------|--------------|
| 1. Propiciar el uso de los MCS en el CETPRO para visibilizar la labor educativo pastoral del centro. | 1.1 Aprovechar los momentos formativos y eventos culturales y educativos del CETPRO para dar a conocer la labor que se realiza al distrito y ciudad. 1.2 Cuidar los contenidos y materiales audiovisuales que se realizan para su exposición. | + Planificación de los momentos de grabación y divulgación. | Director del CETPRO | Anual |
| | | + Promoción del trabajo de alumnos y Centro. | Promotor y director | Mensualmente |
| | | + Proyección de los contenidos audiovisuales proyectados por los docentes y en las redes con sentido educativo y formativo. | Director y coordinador de estudios | Mensualmente |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|-------|
| | | + Actualización de los contenidos publicitarios, culturales y pastorales emitidas por el Centro. | Director del CETPRO | Anual |
|--|--|--|---------------------|-------|

2.3.- Dimensión de la Experiencia Asociativa:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|---|--|--|--------------------------------|--------------|
| 1.- Promover y animar a los jóvenes al protagonismo asociativo con carácter social y evangelizador. | 1.1 Proyectar experiencias de voluntariado con los alumnos del CETPRO. | + Priorizar un campo de acción social local para una intervención de voluntariado. | Director, coordinador pastoral | Anual |
| | | + Coordinar y planificar la acción acordada de intervención. | Coordinador pastoral | Anual |
| | 1.2 Buscar alianzas asociativas con entidades e instituciones para el bien profesional de los alumnos y el CETPRO. | + Proyección de nuestro educativo y pastoral hacia otras instituciones. | Director y Promotor | Anual |
| | | + Planificación de propuestas asociativas con el Oratorio-C.J | Coordinador pastoral | Abril-Agosto |

2.4.- Dimensión Vocacional:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|---|---|--|---|--------------------|
| 1. Ayudar a los jóvenes a asumir las opciones fundamentales de la vida y su vocación. | 1.1 Presentar experiencias de diversos tipos de vocaciones a la vida laical y consagrada. | + Invitación a grupos de la Familia salesiana a dar su testimonio como parte del grupo de pertenencia. | Coordinador pastoral | Junio y Septiembre |
| | | + Presentación de la llamada vocacional en su sentido amplio, a la que Dios nos llama. | Director y coordinador de pastoral | Anual |
| | 1.2 Profundizar en la vocación al matrimonio como reto y meta de la vida de la pareja. | + Invitar y acompañar a las parejas y familias para un proceso de escucha y discernimiento formativo. | Coordinador pastoral y equipo pastoral del CETPRO | Anual |
| | | + Invitación a agentes de pastoral familiar y otros profesionales para los momentos de capacitación. | Equipo pastoral del CETPRO | Abril- Noviembre |

5.3.- El Aspirantado:

| Objetivo General | Procesos | Intervenciones | Responsable-es | Fecha |
|---|---|---|---|--|
| 1.-Generar las condiciones idóneas para el discernimiento vocacional salesiano. | 1.1 Organizar momentos y espacios de vida y misión salesiana en la comunidad para los aspirantes. | a) Programación de experiencias de vida comunitaria salesiana: momentos de oración comunitaria y personal, momentos de distensión, oficios de la casa, etc. | Inspector, Delegado Inspectorial de Animación Vocacional (DIAV), Director del Aspirantado | El tiempo que dure el proceso de Aspirantado |
| | | b) Realización de experiencias de vida comunitaria salesiana | Director del Aspirantado | |
| | | c) Programación para el desarrollo de las | Director del Aspirantado | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | responsabilidades pastorales de la obra. | | |
| | | d) Gestión responsable de los tiempos personales. | Director del Aspirantado | |
| | | e) Participación en experiencias con la iglesia local y otras comunidades salesianas. | Director del Aspirantado | |
| | | f) Evaluación de las experiencias de vida y misión de cada aspirante en el coloquio, observaciones, etc | Inspector, DIAV y Director del Aspirantado | |
| 2.- Asegurar la profundización sistemática en la vocación con un acompañamiento cuidadoso y permanente en una comunidad salesiana abierta y acogedora. | 2.1 Definir momentos de acompañamiento personal que aseguren el discernimiento vocacional. | a) Organización de momentos de coloquio personal. | Director de comunidad | |
| | | b) Acompañamiento espiritual s los jóvenes del Aspirantado. | Comunidad salesiana | |
| | | c) Organización de espacios de discernimiento vocacional comunitario. | DIAV y Director del Aspirantado | |
| | | d) acompañamiento psicológico y talleres de convivencia, trabajo colaborativo y gestión de conflictos. | DIAV y Director del Aspirantado | |

II. EVALUACIÓN

La Evaluación de los procesos y programaciones se realizarán 2 veces al año, en los meses de Julio y diciembre.